

Nombre: \_\_\_\_\_

## Yo sé como mantenerme seguro...

Circula la C si lo que dice la oración es cierto o F si lo que dice la oración es falso. Si lo que dice es falso, traza una línea por encima de lo que hace la oración incorrecta.

1. C o F Dios me hizo. Dios me ama. Soy bueno y amado a los ojos de Dios.
  
2. C o F Necesito cuidar de mi cuerpo y mantenerlo seguro.
  
3. C o F Debo respetar el espacio personal de otros cuando me da la gana.
  
4. C o F Las partes privadas de mi cuerpo son las que cubren mis calcetines.
  
5. C o F Señales de advertencia me ayudan a sentir peligro y debo hacerles caso.
  
6. C o F Si estoy siendo lastimado o tocado de manera no segura debo tratar de salir de donde estoy. También debo tratar de decirle a un adulto que me pueda ayudar.

El nombre de un adulto que me pueda ayudar es: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

## Yo sé como mantenerme seguro...

Circula la C si lo que dice la oración es cierto o F si lo que dice la oración es falso. Si lo que dice es falso, traza una línea por encima de lo que hace la oración incorrecta.

1.  C o F Dios me hizo. Dios me ama. Soy bueno y amado a los ojos de Dios.
2.  C o F Necesito cuidar de mi cuerpo y mantenerlo seguro.
3. C o  F Debo respetar el espacio personal de otros ~~cuando me da la gana.~~ *(siempre)*
4. C o  F Las partes privadas de mi cuerpo son las que cubren ~~mis calcetines.~~ *(calzones o traje de baño)*
5.  C o F Señales de advertencia me ayudan a sentir peligro y debo hacerles caso.
6.  C o F Si estoy siendo lastimado o tocado de manera no segura debo tratar de salir de donde estoy. También debo tratar de decirle a un adulto que me pueda ayudar.

El nombre de un adulto que me pueda ayudar es: \_\_\_\_\_

## **Notas al instructor:**

Esta prueba es un requisito para los estudiantes del tercer grado. Para estudiantes del primero y segundo grado es opcional. Para estudiantes del tercer grado, suministre esta prueba después de la presentación del **Guión** de **Good Boundaries**.

Reporte en el FORMULARIO 3:

- El número de estudiantes que tomó la prueba
- Alcance de puntuación (puntuación más baja – puntuación más alta)
- Puntuación promedio de todos los estudiantes (ya sea en porcentaje o número correcto)

Otra manera de usar la prueba para los grados primero y segundo:

Para los niños que han escuchado esta presentación en años anteriores, pueden empezar y completar la prueba. Repase la prueba con ellos dejando que ellos le digan las respuestas correctas, y vean qué material necesitan reforzar. Usando este método, podrá cubrir todos los puntos principales que se encuentran en la presentación del **Guión** con ellos.

**Asegúrese de enviar la prueba a casa con los niños para proveer la oportunidad de que lo compartan con sus padres o guardianes.**